Script 1 – 150' – op basis van eigen bouwstenen

Materiaal: papier, schrijfgerei, post-it's, inspiratieverhalen.

Individuele oefening (20')

1. *Noteer, teken, … wat jij wil zien rond STEM-implementatie in je school, en wat je niet wil zien.*
   - Wat vind je belangrijk? En wat niet?
   - Hoe wil je dat dit verloopt? En hoe helemaal niet?
   - …
2. *Lees één of meerdere praktijkverhalen over STEM-implementatie op school.*
   - Wat vind je inspirerend aan het praktijkverhaal?
   - Wat kan je overnemen uit het verhaal op jouw school?
   - Wat kan je ver/hertalen naar de context van jouw school?
   - Wat kan je niet gebruiken?
   - …
3. *Herbekijk wat je noteerde in stap 1 en vul aan met wat je leerde vanuit stap 2.*

Oefening in kleine groep (20')

4. *Vertel aan elkaar 'wat jullie willen zien rond STEM-implementatie op school, en wat niet'.*
   - Leg de link met de verschillende praktijkverhalen.
   - Breng jullie eigen schoolcontext in rekening.
5. *Ga op zoek naar de bouwstenen die volgens jullie essentieel zijn voor een duurzame implementatie van STEM op jullie school.*
   - Noteer per post-it één bouwsteen.
   - Beperk jullie tot ongeveer 10 bouwstenen.

Uitwisseling over groepen heen (10')

6. *Gluur bij de anderen naar hun bouwstenen.*
   - Eén persoon blijft zitten om uitleg te geven bij de bouwstenen van het eigen groepje.
   - De andere personen gaan rond van groepje naar groepje om kennis te maken met de geselecteerde bouwstenen van de andere groepjes.

Oefening in kleine groep (10')

7. *Vul de eigen bouwstenen aan, of schrap, wijzig, … op basis van de ideeën van andere groepjes. Eventueel kunnen ook de kaartjes met de bouwstenen bekeken worden als inspiratiebron.*
   - Hebben jullie nu aan alles gedacht dat belangrijk is voor de implementatie van STEM op school?
   - Staan bepaalde bouwstenen in verband met elkaar? Hoe verhouden ze zich ten opzichte van elkaar?
   - …

Uitwisseling over groepen heen (30')

8. *Stel in 3' jullie bouwstenen voor aan de andere groepjes.*
9. *Bespreek over de groepen heen:*
   - Zijn er bouwstenen die telkens terugkeren bij de verschillende groepjes?
   - Zijn er bouwstenen die iedereen aanspreken? Welke? Waarom?
   - Welke bouwstenen staan duidelijk met elkaar in verband? Waarom?
   - …

⇨ Verantwoordelijken (bv. directie, STEM-coach op school, …) selecteren op basis van de input van de verschillende groepjes de belangrijkste bouwstenen voor STEM-implementatie op de school.

Oefening in kleine groep (30')

10. *Bespreek de bouwstenen die worden voorgelegd.*
    - Zijn de bouwstenen relevant? Welke willen jullie schrappen?
    - Ontbreken er nog bouwstenen? Welke willen jullie nog toevoegen?
11. *Ga voor drie bouwstenen (naar keuze of verschillend per groepje) het volgende na:*
    - Wat betekent de bouwsteen voor jullie?
    - Wat is de bouwsteen zeker niet voor jullie?
    - Hoe kunnen jullie de bouwsteen realiseren bij jullie op school?
12. *Geef met de bouwstenen vorm aan een (realistisch/droom) scenario voor de implementatie van STEM op jullie school.*
    - Waar moeten of willen jullie eerst op inzetten?
    - Welke bouwstenen staan in verband met elkaar? Hoe is dit het geval?
    - Hoe kunnen jullie jullie scenario vormelijk aantrekkelijk voorstellen?
    - …

Uitwisseling over groepen heen (30')

13. *Stel in 3' jullie scenario aan elkaar voor.*
14. *Bespreek over de groepen heen:*
    - Wat hebben de verschillende blauwdrukken gemeenschappelijk?
    - Welke bouwstenen springen eruit voor jullie school?
    - Is er een scenario dat iedereen aanspreekt? Welke? Waarom?
    - …

⇨ Verantwoordelijken (vb. directie, STEM-coach op school, …) leggen op basis van de input van de verschillende groepjes de belangrijkste bouwstenen voor STEM-implementatie op de school vast in een blauwdruk.